

УДК 373.3

УЧЕБНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ

*Игра — это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности.
В. А. Сухомлинский*

Аннотация. В статье характеризуется педагогический потенциал использования учебных игр для развития у шестилетних детей умений и навыков, необходимых для изучения математики в 1-м классе. Отмечается, что в период дошкольной подготовки игра и игровые ситуации обеспечивают развитие у будущего первоклассника опыта применения освоенных представлений в разных житейских и учебных обстоятельствах. Приводятся примеры учебных игр для занятий по математике, дается методический комментарий к ним.

Ключевые слова: дошкольник, учебная игра, самостоятельные действия, математика



Наталья Борисовна Рыдзе,
воспитатель ГБОУ г. Москвы
«Школа № 1205»,
г. Москва, Россия
E-mail: rydze@mail.ru

В исследованиях развивающего дошкольного и школьного обучения А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова [1; 2; 7] говорится, что для будущего первоклассника игровой процесс является определяющим для полноценного развития учебной деятельности в начальной школе. Участие в игре, принятие игровой ситуации, следование правилам и стремление выиграть закладывают основу формирования универсальных действий, самостоятель-

Как цитировать статью: Рыдзе Н. Б. Учебные игры для подготовки будущих первоклассников к изучению математики // Образ действия. 2024. Специальный выпуск «Математическое и естественно-научное образование». С. 70–76.

ности. Во время игры происходит естественное развитие дошкольника, он ведет себя в ней легко и непринужденно, игра провоцирует наблюдение, запоминание, рассуждение.

В Федеральном государственном образовательном стандарте и образовательной программе дошкольного общего образования говорится о важности развития умения применять в жизненных и игровых ситуациях представление о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и т. п. [5; 6]. В подготовительный к школе период у дошкольника формируются навыки, лежащие в основе будущей учебной самостоятельности [3]. Учебная игра имеет в своей основе учебную (дидактическую) цель: дети работают в предложенной ситуации, следуют роли и правилам игры, стремятся к выигрышу.

Рассмотрим примеры учебных игр, представим их по некоторым направлениям дошкольной подготовки к изучению математики.

«Педагог формирует у детей умение использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем» [5, с. 66].

«Петрушки»

Игра проводится с целью развития у будущих первоклассников навыков применения счета в практических ситуациях, умения концентрировать внимание на изображении. Петрушка — герой, с которым ребята уже знакомы.

Заранее на каждом столе у детей разложены конверты с раздаточным материалом. Дети выкладывают перед собой на столе 7 карточек с Петрушками в верхний ряд и карточки с числами от 1 до 10 в нижний ряд.

Комментарий. Если дети не научились в старшей группе пользоваться раздаточным материалом, то следует выделить задание на раскладывание, называние предметов, их упорядочение как отдельное. Важно сформировать у дошкольников опыт работы с раздаточным материалом, чтобы у учителя была возможность больше времени уделить работе с математическим содержанием, не тратя много времени на объяснение, что и как выкладывать.

Игровая ситуация. Ребята, вы знаете, что Петрушка может быть веселым, может грустить, бегать и прыгать. Сейчас мы проверим, кто из вас быстро и правильно разберется, сколько Петрушек ведут себя так, как задано.

Правила игры. Работаем в парах. Ваше решение будет общим. Если один из вас решит, пусть объяснит соседу по парте, как он рассуждал. Потом соедините руки и поднимите их вверх. Я буду знать, что вы вместе справились с заданием. Кто справится, получит от меня смайлик. Смайлики получают три первые пары. Выиграют те пары, у которых будет больше всего смайликов. Давайте потренируемся.

Ход игры. Сосчитайте пляшущих Петрушек. Подберите карточку с числом. Поднимите ее вместе с соседом по парте.

Комментарий. Если ребятам трудно дается выполнение задания, нужно сделать его 1–2 раза со всеми детьми группы. Совместная работа будет состоять в разбиении задания на шаги выполнения: выясняем, что должны делать Петрушки, пересчитываем их, согласовываем друг с другом ответ, выбираем карточку с числом, поднимаем две руки, зажимая в них карточку с ответом.

«Часы-помощники»

Игра проводится с целью развития представлений о времени, его измерении, использовании в жизни.

В начале занятия дети получают белые круги (вырезанные из листа А4) с точкой в центре, нарисованными контурами чисел от 1 до 12. Детям предлагается сделать фон круга (раскрасить карандашом любого цвета) и закрасить любое число. Раскрашенные макеты часов педагог вывешивает на доске.

Комментарий. Игра проводится, только если у детей уже сформированы первичные представления о часах.

Игровая ситуация. Ребята, сегодня будем изготавливать часы-помощники. Но чтобы их создать, вам нужно получить макет (основу для часов), который вы уже подготовили и видите на доске, а также стрелки.

Правила игры. Макеты получают те, кто сможет ответить на вопросы. За правильные ответы вы сначала получаете макеты, а потом стрелки часов — большие и маленькие.

Ход игры. Воспитатель задает вопросы общего характера («Для чего нужны часы?», «Кто пользуется часами?» и пр.), за каждый правильный ответ или объяснение педагог отдает макет; если макет есть, то стрелки. Конкретные вопросы могут касаться покрашенного на часах времени («Что мы делаем, когда часы показывают 11 часов дня, 11 часов вечера?», «Можно прийти в детский сад в 3 часа дня?», «Верно ли, что Петя изобразил время, когда его забирают из сада?» и пр.).

«Мы конструкторы»

Игра проводится с целью развития представлений о геометрических фигурах, о конструировании целого из заданных частей.

В начале занятия дети получают наборы геометрических фигур.

Игровая ситуация. Ребята, сегодня будем вспоминать известных нам героев сказок и конструировать их из геометрических фигур. Работаем парами.

Правила игры. Мы вспоминаем героя, находим фигуры, из которых его можно составить. Если будет трудно выполнить задание, я предложу подсказку, какие фигуры использовать. Победят те, кто сможет составить трех героев.

Ход игры. Педагог зачитывает фрагмент сказки или стихотворение о герое (например, о зайце), ребята отгадывают, выбирают фигуры и составляют из них на столе зайца (рис. 1).



Рисунок 1

Комментарий. Детям предлагается набор деталей в конвертах, среди которых угадываются части тела зайчика. Дошкольнику нужно представить себе, как будет выглядеть зайчик, и сконструировать его. Если ребенок затрудняется в составлении целого из частей по собственному замыслу, то можно показать образец, а потом предложить повторить. Для конструирования второго и третьего героев даются другие конверты с геометрическими фигурами. Если есть возможность, то на следующем занятии дети могут наклеить своих героев на бумагу или картон и дополнить картину по замыслу («Заяц в лесу», «Заяц идет в гости»). Можно предложить также дополнительное задание, если дети плохо различают фигуры.

Дополнительное задание. На расчерченный на клетки (3 x 3) лист бумаги дети раскладывают фигуры в соответствии с заданием педагога (рис. 2).

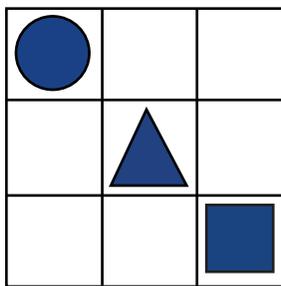


Рисунок 2

Выделим учебные игры, формирующие предпосылки успешной учебной деятельности и самостоятельности.

В рамках дошкольной подготовки по математике у дошкольника формируются алгоритмы анализа, группировки, сопоставления и др. Он учится выполнять действия вместе с другими (детьми, педагогом, родителями) и самостоятельно. В дошкольном детстве самостоятельные действия ребенок

чаще проявляет во время игр, следуя правилам, опираясь на образцы. Все эти действия будут активно востребованы ребенком во время школьного обучения для решения практических проблем. «Самостоятельность нужна школьнику и в повседневной деятельности для принятия решений в бытовых ситуациях, планирования времени, выполнения обязательств и поручений» [4, с. 45].

«Коврик для друзей»

Игра проводится с целью формирования умения сравнивать геометрические фигуры по цвету, размеру.

Для проведения занятия педагог готовит для каждого ребенка лист бумаги прямоугольной формы, маленькие круги зеленого цвета (2 штуки) и большие круги желтого цвета (4 штуки).

Игровая ситуация. Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Вы знаете, что он часто ошибается: например, не умеет сравнивать круги. Незнайка хочет подарить своим друзьям коврики. Он их сделал и решил украсить кругами, но не успел. Давайте мы ему поможем украсить эти коврики, они лежат перед вами.

Правила игры. Я буду задавать вопросы. За правильные ответы вы будете получать маленькие смайлики. После выполнения основной части работы вы сможете украсить свои коврики смайликами.

Ход игры. Какую форму имеет коврик? Чем мы будем украшать коврики? (Кругами.) А какого цвета эти круги? Скажите, а по величине эти круги одинаковые или разные? Покажите два круга одного размера. Одного цвета. Покажите все круги одного цвета. Одного размера...

Думаю, Незнайке понравятся ваши коврики.

Комментарий. В процессе игры дети развивают умение сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи слова «большой», «маленький», «больше», «меньше». Закреплять знание цветов.

«Педагог формирует у детей представления и умение измерять массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения» [5, с. 66].

«Мамины помощники»

Цель: научить сравнивать объем сыпучих веществ, ознакомить с простейшими приемами измерения.

Игровая ситуация. Игра построена по принципу эстафеты. Участники делятся на две команды.

Правила игры. С помощью условной меры (стакан или ложка) детям необходимо пересыпать крупу из пакета в кастрюлю. Передвигаться между столами (1–2 метра между столами) нужно мелкими быстрыми шагами, чтобы не рассыпать крупу. Эстафета продолжается ровно 5 минут.

Ход игры. Дети стараются быстро и аккуратно переложить крупу в кастрюлю. После выполнения задания педагог озвучивает итоги эстафеты

(сравнивается количество каши в двух кастрюлях) и подводит дошкольников к пониманию того, почему одна из команд выполнила задание быстрее (мера одна и та же, но одна команда смогла большее количество раз насыпать крупу в кастрюлю).

Комментарий. В игровых ситуациях дети быстрее учатся применять освоенные действия. Для изучения особо трудных тем можно предлагать игры, в которых не бывает победителей: побеждают все, всем весело от того, что у всех все получилось. Например.

Игровое упражнение «Кто быстрее»

Проводится в форме подвижной игры. Дети 6–7 лет знакомятся с понятием траектории и скорости движения. Дети делятся на две команды: улитки и жуки. Команде улиток педагог предлагает двигаться на четвереньках по желтому канату в виде дуги, а команде жуков — приставным шагом по зеленому в виде круга. По окончании педагог предлагает детям проанализировать скорость улитки и жука, выяснить, переместились ли они при движении. Итог: при круговом движении перемещение равно нулю.

«Педагог обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники, овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое» [5, с. 66].

«Бусы на елку»

Цель: обогащение представлений об упорядочении геометрических фигур. Суть игры заключается в том, что дети продолжают ряд из геометрических фигур (например, «круг, треугольник, квадрат, круг, треугольник, квадрат...») или «большой круг, средний круг, маленький круг, большой круг, средний круг, маленький круг...»).

Игровая ситуация: на ленте слева направо в определенном порядке разложены геометрические фигуры.

Ход игры: дошкольникам предлагается помочь Снегурочке сделать бусы для новогодней елки. Педагог показывает прикрепленную на доске ленту с геометрическими фигурами и говорит: «Снегурочка решила сделать бусы на елку с помощью разных геометрических фигур. Назовите фигуры, догадайтесь об их порядке. Назовите фигуру, которая будет следующей». Дети берут по одной фигуре, называют ее и начинают составлять бусы. Объясняют, почему именно эту фигуру они решили положить. Затем педагог говорит, что Снегурочке могут понравиться и другие бусы. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей и почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

Комментарий. Задание для формирования у детей умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Под руководством педагога исправляют ошибки.

Использование учебных игр на занятиях по подготовке будущих первоклассников к изучению математики помогает детям в дальнейшем быстрее включиться в понимание и выполнение учебных заданий на уроках. Способствует развитию предпосылок успешной учебной деятельности и самостоятельности.

Список литературы

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
2. Леонтьев А. Н., Запорожец А. В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сб. ст. / Под ред. А. Н. Леонтьева и А. В. Запорожца М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995. 144 с.
3. Рывде О. А. Учебные игры как средство развития самостоятельности будущих первоклассников // Методист. Дошкольное образование. 2024. № 3. С. 50–58.
4. Рывде О. А. Учебная самостоятельность младшего школьника: пути развития // Начальная школа. 2017. № 9. С. 45–51.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. 80 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г., № 1155 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=lmprz39w6e160361206> (дата обращения: 15.11.2024).
7. Эльконин Д. Б. Психология игры. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.